

## **Дошкольное воспитание**

**Тема опыта:** «Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством использования электронных образовательных ресурсов»

**Авторы опыта:** Подкопаева Галина Николаевна, старший воспитатель, Котенева Людмила Николаевна, воспитатель, Барабанова Яна Михайловна, учитель-логопед МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19 «Родничок» г. Старый Оскол.

**Рецензенты:**

**Пересыпкина А.В.**, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО БелИРО, доцент, кандидат педагогических наук.

**Нагель О.П.**, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования ОГАОУ ДПО БелИРО, кандидат педагогических наук.

### **Раздел I**

#### **ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

**Условия возникновения опыта.** Свою деятельность педагоги осуществляют в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 19 «Родничок», расположенном в микрорайоне Приборостроитель города Старый Оскол. Контингент семей детей, посещающих ДОУ, разнороден по своему составу: 30% - дети рабочих, 33% - из семей служащих, у 37% - неполные семьи, 67% - дети из полных семей. Анализ показал, что в семьях исповедуются различные религии, но преобладающей является православная.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики дошкольников по направлениям, предложенным автором программы «Мир -прекрасное творение» Л.П.Гладких. Акцент был направлен на определение уровня нравственных качеств дошкольников. В результате, было отмечено, что 37% детей имеют критический показатель. У 48% дошкольников выявлены неполные представления о нравственных отношениях, проявление отзывчивости к эмоциональному неблагополучию сверстника носит ситуативный характер. В реальном поведении самооценка действий вызывала у детей затруднения. Только 15% детей проявляют благожелательное, одобрительное отношение к сверстникам и взрослым.

Анализ результатов изучения исходного уровня духовно-нравственных качеств подтвердил необходимость активизации работы в данном направлении. Возникла идея активного использования электронных образовательных ресурсов для реализации содержания образовательных областей. Практика показывает, что электронные игры, пособия привлекают дошкольников, вызывают интерес. Но в основном разработчики предлагают электронные игры, направленные на активизацию познавательных процессов дошкольников. Поэтому авторы опыта встали перед проблемой содания электронных образовательных ресурсов, которые могут способствовать духовно-нравственному воспитанию.

Важно было выявить отношение родителей к вопросу формирования духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Особую настороженность вызвали результаты анкетирования родителей по вопросам духовно-нравственной воспитанности детей: 45% опрошенных имеют высокий уровень знаний о нравственной воспитанности

детей (нравственное поведение связывают с наличием нравственных качеств), средний – у 35% (имеют представление о понятии, «нравственная норма» без его конкретного определения) и низкий – у 17%; 3% респондентов даже при помощи дополнительных вопросов ответов на предложенные вопросы не дали, они затруднились ответить на вопрос, что такое духовно-нравственное воспитание и в каком возрасте нужно начинать приобщение к духовно-нравственным традициям.

Авторы опыта считают, что эффективным в этом направлении может стать использование современных электронных образовательных ресурсов (ЭОР). И в связи с этим у педагогов возникла необходимость создания авторских, собственных ЭОР, которые можно эффективно использовать для формирования духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

#### **Актуальность.**

Актуальность опыта объясняется активизацией инновационных процессов в образовании и необходимостью поиска наиболее эффективных путей решения проблемы духовно-нравственного воспитания детей. Одной из основных задач педагогической деятельности является духовно-нравственное развитие ребенка.

На современном этапе развития общества образовательные электронные ресурсы являются неотъемлемой частью жизни общества, образования человека. Дошкольники с присущей им любознательностью и смелостью овладевают элементарными навыками работы на компьютере значительно быстрее, чем взрослый человек. ЭОР предоставляют возможность ребенку самостоятельно действовать, позволяют эффективнее и успешнее осваивать образовательную программу.

На сегодняшний день для современного образовательного учреждения применение ЭОР становится одним из методов, используемых в организации образовательного процесса. Возможность широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов, в свою очередь, неразрывно связана с условиями реализации основной образовательной программы ДОУ.

Электронные образовательные ресурсы способствует формированию обратной связи, что особенно важно, так как обусловлено механизмом интерпретации положительных эмоций. Дети проявляют свои лучшие нравственные качества в предлагаемых ситуациях, давая им оценку. Благодаря наглядности и интерактивности, дошкольники охотнее вовлекаются в активную работу, у них повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала, обостряется восприятие, что помогает им самоутвердиться, самореализоваться, побуждает к активной мыслительной деятельности, снимает боязнь ответов и повышает мотивацию.

При использовании электронных образовательных ресурсов педагог перестает быть для дошкольников единственным источником информации, носителем истины и становится партнером.

Наряду с этим в педагогической практике являются очевидными следующие противоречия:

1. Между объективной потребностью у педагогов к расширению методов и приемов в работе с детьми по формированию духовно-нравственных качеств и недостаточной практической разработанностью доступных для применения в дошкольном образовательном учреждении ресурсов;

2. Между необходимостью усиления внимания со стороны государства и общества к проблемам воспитания и ослаблением воспитывающей функции семьи;

3. Между заложенными в содержание образования гуманистическими ценностями и недостаточным использованием их потенциала в образовательном процессе ДОУ.

**Ведущая идея опыта** заключается в определении путей повышения эффективности работы по формированию духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством использования электронных образовательных ресурсов.

**Длительность работы над опытом** составляет 3 года и охватывает период с 2012 по 2014 год:

I этап – начальный (констатирующий) (подбор материала для разработки игр, определение проблемы) - сентябрь 2012 - ноябрь 2012 года.

II этап – основной (апробирование интерактивных игр). - декабрь 2012-февраль 2014 года.

III этап – заключительный (итоговая диагностика) - февраль -март 2014 года.

**Диапазоном** опыта является единая система «организованная образовательная деятельность + взаимодействие взрослых и детей»

#### **Теоретическая база опыта.**

Авторами опыта были изучены взгляды отечественных и зарубежных ученых по данной проблеме.

В описании опыта были использованы понятия: «электронные образовательные ресурсы», «духовно-нравственные качества», «уровень нравственного сознания». Мы использовали их в следующих значениях:

Под **электронными образовательными ресурсами** понимают учебную, методическую, справочную, организационную и другую информацию, необходимую для эффективной организации образовательного процесса, представленную в цифровом виде. Такое определение было дано в «Педагогическом энциклопедическом словаре» [1].

Сущность понятия электронные образовательные ресурсы рассматривали исследователи Кочергина Г. Д, Панина Т.С. [4], Челак Е. Н., Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова [13].

В кратком толковом словаре Даля В.И. понятие **нравственности** приравнено к понятию **мораль**. «Мораль (латинское mores-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [3].

В.И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». Он считал: «Нравственный — противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного». «Относящийся к одной половине духовного быта, противоположный умственному, но сопоставляющий общее с ним духовное начало, к умственному относится истина и ложь, к нравственному - добро и зло. Добронравный, добродетельный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды, с достоинством человека с долгом честного и чистого сердцем гражданина. Это человек нравственный, чистой, безукоризненной нравственности. Всякое самоотвержение есть поступок нравственный, доброй нравственности, доблести».

С годами понимание нравственности изменилось. У Ожегова С.И. мы видим: «Нравственность — это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [8].

В основу педагогического опыта легли идеи педагогов К. Д. Ушинского, В.А.Сухомлинского и наших современников - авторов программы «Мир- прекрасное творение» Л.П. Гладких, протоиерея Валентина Гребенькова, архимандрита Зиновия (А.А. Корзинкина), В.М. Меньшикова, доктора педагогических наук, профессора [2,11,12].

Таким образом, проанализировав литературу по данной проблеме, авторы опыта сформулировали следующие определение **духовно-нравственных качеств** – это совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые, под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно.

Духовные отцы понимают под **духовностью** совокупность четырех качеств: веры, душевного покоя, безусловной любви и осознанности. Духовный рост - это изменение восприятия, изменение картины мира. Духовный человек видит мир и себя в нем таким

как есть, неискаженным. Духовный человек обрел веру в себя, душевный покой, любовь и сострадание к ближним. Духовный человек считает служение людям важнейшим приоритетом.

Содержание опыта основано на научных теориях о единстве духовного и материального бытия мира и человека и направлено на духовно-нравственное воспитание ребенка.

Методологической основой опыта явились важнейшие философско-психологические изречения В.А.Сухомлинского: «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [11].

А.В. Запорожец в своей работе «Эмоциональное развитие дошкольников» подчеркивал, что для того, чтобы нравственные нормы выполнялись не только под влиянием авторитета взрослого, а стали бы внутренними мотивами поведения, необходимо готовить почву для их усвоения[5].

Определить тему опыта, найти верный путь в работе с детьми по духовно – нравственному воспитанию авторам помогли статьи Мухиной В.Я., Спиваковской А.С. [7] «Игра и нравственное развитие дошкольников».

Хорошим вспомогательным материалом стали работы Эльконина Д.Б. «Психология игры», Запорожца А.В. «Игра и развитие ребенка» [4,14].

Мнения педагогов Е.Н. Смирновой, О. Гударевой и актуальность проблемы побудили авторов к поиску игр, которые будут способствовать нравственному развитию дошкольников [10]. «Для достижения нужного воспитательного эффекта следует тщательно продумывать выбор воспитательных средств, а также место и время, когда можно ожидать от ребенка наибольшей восприимчивости. Необходимо использовать соответствующие воспитательные ситуации, стремясь не упустить из виду ни одной детали, касающейся поведения ребенка», - пишет К. Д. Ушинский [12].

Анализ концептуальных идей программы «Мир прекрасное творение» позволил авторам выбрать путь, который показался самым верным – развивать духовно-нравственные качества личности ребенка с помощью средств, вызывающих наибольший эмоциональный отклик у детей, ими являются ЭОР [2].

**Новизна** опыта заключается в создании системы работы, направленной на формирование духовно-нравственных качеств дошкольников посредством использования авторских ЭОР.

**Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.**

Данный опыт может быть реализован в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования.

## **Раздел II ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

**Целью** педагогической деятельности в данном направлении является повышение уровня духовно-нравственных качеств дошкольников посредством использования электронных образовательных ресурсов.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- создание электронных образовательных ресурсов с использованием православного компонента как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников (банк данных электронных дидактических игр);
- создание картотеки словесных игр духовно-нравственного содержания, пальчиковых игр, ребусов, кроссвордов, загадок, пословиц и поговорок;

- приобщение детей к нравственным устоям православной культуры на основе примеров из жизни святых;
- формирование у дошкольников твердых нравственных ориентиров в образцах православной жизни.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является развитие духовно-нравственной культуры ребенка. Авторским коллективом дошкольного учреждения разработана парциальная программа «Азбука нравственности», которая реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, и определяет организацию образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по духовно-нравственному воспитанию на основе культурологического подхода. Основные задачи программы реализуются в двух образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Одним из приемов организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является использование ЭОР, разработанных авторами опыта: компьютерные игры «Доскажи словечко», «Правила для детей», «Дорога к храму», «Добродетели», «Умники и умницы», презентации «Житие Сергия Радонежского», «Православный календарь», «Семейные традиции». Комплексно-тематическое планирование для старших и подготовительных групп включает темы, при реализации которых используются названные ЭОР (Приложение №1).

Основным видом деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» является продуктивная деятельность: дети создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, делают поделки.

При разработке электронных образовательных ресурсов учитывались следующие принципы:

#### ***Научность.***

Игровой материал предлагает знакомство дошкольников с совокупностью духовно-нравственных и социокультурных знаний. Игры знакомят детей с церковными таинствами, обрядами, церемониями, церковной утварью и обустройством храма, помогают разобраться в их целесообразности и необходимости. Подобранный материал даёт детям возможность созерцать красоту Божьего мира. Полученные знания служат основой формирования мотивации действий детей, развитию познавательных интересов, формированию основ мировоззрения.

#### ***Доступность.***

Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для детей разного возраста. Материал содержит стихотворную форму, что помогает при развитии памяти, внимания детей. Интерес к интерактивной игре способствует вовлечению детей в деятельность. ЭОР может применяться как в работе с детьми, так и с родителями.

#### ***Вариативность.***

Созданный материал основывается на общечеловеческих ценностях. Наглядные, доступные примеры поведения, предлагаемые в играх, помогают не только освоить нормы социокультурного развития, но и применять их в разных жизненных ситуациях. При подборе содержания учитывались этнические особенности и местные условия.

#### ***Диалогичность.***

Игровой материал предполагает, что духовно-ценностная ориентация ребёнка и в большой мере его развитие осуществляются в процессе взаимодействия педагога и воспитанников. Изучая, анализируя и обсуждая увиденное, дети делают несложные выводы, содержанием которых являются обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, моральными, экспрессивными, социальными и др.), а также совместно с педагогом или взрослым продуцируют ценности в быту и жизнедеятельности.

#### ***Гуманистичность.***

Реализация материала в практике способствует эффективному влиянию на развитие у воспитуемых рефлексии и саморегуляции. Показанные детям различные жизненные ситуации обучают умению позитивно мыслить, любить, уважать и сострадать окружающим. Игры оказывает влияние на формирование их отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности.

#### **Системность.**

Игровой материал способствует формированию у ребенка системы знаний от простого к более сложному. При этом соблюдается последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего».

Реализации поставленных задач способствует материально-техническая база дошкольного учреждения: локальная сеть, Интернет, переносной мультимедийный проектор и экран, принтеры, сканеры. В группах имеются ноутбуки, телевизор, музыкальный центр.

Создание условий для осуществления духовно-нравственного воспитания детей включало **организацию предметно-развивающего пространства** дошкольного учреждения. В группах оформлены православные уголки для детей, в которых сосредоточены иллюстрации, дидактические игры, книги, диски по духовно-нравственной тематике. В оформлении уголка используются элементы православной культуры: колокола, репродукции икон, подсвечники. Оборудован экран доброты, где дети с помощью символов отмечают добрые и хорошие поступки, которые они совершили.

Создана **картотека словесных игр** духовно-нравственного содержания, пальчиковых игр, ребусов, кроссвордов, загадок, пословиц и поговорок, изготовлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с православной культурой: «Православная азбука», «Узнай и назови икону», «Раскрась Пасхальное яичко», «Ангелы - наши друзья», «Украсть ёлку к Рождеству», «Назови праздники», «Мой ангел», «Собери храм». Педагогами оформлены альбомы различной тематики: «Храмы Старого Оскола», «Святые места России», «Образ Богородицы в иконах».

В образовательном процессе педагогами наряду с традиционными формами работы (тематические беседы, чтение художественной литературы, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, наблюдение и анализ проблемных ситуаций и другие) используются электронные образовательные ресурсы: **мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, компьютерные игры**. Наглядный материал, используемый в ЭОР, дает возможность педагогам включить три вида памяти воспитанников: зрительную, слуховую, моторную.

Авторами опыта был разработан **интерактивный игровой материал** для формирования духовно-нравственных качеств дошкольников на основе компьютерной программы «Microsoft Office PowerPoint». Материал содержит образовательные и развлекательные разделы. Особое внимание уделено эстетическому оформлению. Благодаря строгому отбору смыслового, наглядного и звукового содержания предлагаемый материал соответствует требованиям современного образования.

На первом этапе деятельности педагоги предлагают игру под названием «Доскажи словечко» (Приложение №2). Детей привлекает легкая умиротворяющая музыка. Ребёнку предлагается поиграть со словами, побуждая подумать, поразмышлять над их смыслом. Выбранная стихотворная форма наиболее удобна и привлекательна для детского мышления.

Нас в любое время года учит мудрая природа:

Птицы учат ... ПЕНИЮ

Паучок... ТЕРПЕНИЮ

Пчёлы в поле и в саду обучают нас... ТРУДУ

Слова, завершающие фразу, разработчиками игры вынесены за пределы изображения, давая возможность ребёнку применить свои творческие способности и воображение. Картинки появляются на каждую строчку стихотворения, пауза между ними позволяет внимательно разглядеть паучка с паутинкой и пчел, собирающих нектар. Этот методический приём позволяет развить в ребёнке наблюдательность, пытливость ума, эстетический вкус: отражение в воде учит нас ... ПРАВДИВОСТИ

Слова, которыми надо закончить фразу появляются не сразу, давая возможность детям подумать: «Чему может учить нас отражение в воде? Правдивости!». Слово, несущее в себе главную смысловую идею выделено крупным шрифтом и помещено в красную рамку. В дальнейшем, когда этот материал будет даваться детям для заучивания, отдельно выделенные слова станут первыми и легко запомнятся. В этой игре включены первые картинки с православной тематикой. В отражающей воде виден храм. Учит снег нас ... ЧИСТОТЕ, учит солнце ... ДОБРОТЕ. И при всей огромности обучает ... СКРОМНОСТИ. У природы круглый год обучаться нужно. Нас деревья всех пород, весь большой лесной народ, учит крепкой ... ДРУЖБЕ.

В конце игры предлагается детям подумать, обсудить: «А какая она дружба?» Авторы подводят детей к первым самостоятельным выводам: «Мы с природой, и между собой должны быть дружны и бережно относиться к красоте Божьего мира» и предлагают детям изобразить красоту природы.

Яркая, привлекательная графика и анимированные картинки привлекают внимание детей в игре под названием «**Правила для детей**». (Приложение №3) Эта компьютерная игра используется так же во время первого периода обучения при организации образовательной деятельности по теме «Культура поведения». Начинается игра со вступительного слова о ценности духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Эта информационная часть адресована взрослому, который сопровождает ребёнка в процессе игры. Разработчиками был введен в игру добрый Ангел, который акцентирует внимание детей, рассказывает, обучает. Вместе с ним ребёнок знакомится с церковными таинствами, обрядами, учится сочинять четверостишия, тренирует память.

Во время игры Ангел спрашивает: «Как с кровати свесим ногу, сразу скажем ...»

Слова, которые должны подсказывать детям ответ, появляются не сразу, побуждая подумать над вопросом ангела. «Доброе утро!» - тоже будет верным ответом, но автор стихотворения предлагает: «Слава Богу!». Православные ответы переплетаются в игре с картинками мирской жизни.

Каждый последующий слайд повествует о всех режимных процессах, событиях, ситуациях, происходящих с ребёнком в течение дня: от подъёма до укладывания в кровать.

После встанем у кровати, чтобы выполнить... ЗАРЯДКУ.

Чтоб не бегать к докторам, что мы чистим по утрам? ЗУБКИ.

Чтоб не ныл животик твой, руки мой перед... ЕДОЙ.

В игре вся анимация меняется автоматически, а вот переключать слайды ребёнок может самостоятельно. Игровой материал непрерывно сопровождается музыкой, которая выполняет эстетическую задачу.

Стихотворная форма текста легко запоминается детьми и затем активно используется в повседневной жизни.

Дети часто задаются вопросом: «А кто это такой - Ангелочек?». Этому есть объяснение в игре и наглядная иллюстрация, над которой можно ребятам порассуждать.

Ангел - это вестник Божий, тот, кто нам в добре... ПОМОЖЕТ.

Чтобы утром бодрым встать, надо вовремя лечь... СПАТЬ. Если что-то злое снится, Надо сразу же... КРЕСТИТЬСЯ. Если страшно, То проси: ...«Мать Божия, спаси!» Перед сном произнесём: ...«Слава Боженке за всё!» Изучая, анализируя и обсуждая увиденное, дети делают выводы, содержанием которых являются обмен ценностями.

Подводя итог в конце игры, ангел поощряет всех детей добрым словом.

Игра «Дорога к храму» была использована в рамках реализации проекта «Знакомство с храмом» (Приложение №4). Играя, дошкольники знакомятся с элементарными церковными церемониями, с церковной утварью. Приоритетным в оформлении игры остаётся графика, музыка и анимированные картинки.

В дальний, сельский, старый храм зашагаем по утрам. Лесом, лугом, полем - мы на БОГОМОЛИЕ.

Главное, непонятное слово для дошкольников выделено крупным шрифтом, для того чтобы играющий сделал на нём смысловое ударение «БОГОМОЛИЕ». А что такое – богомолитве?). В следующем слайде авторы предлагают объяснение этого понятия.

В результате слияния двух слов: «БОГУ», «МОЛИТЬСЯ», получилось слово: «БОГОМОЛИЕ», т.е. все идут в храм Богу молиться.

Чтобы мелодия простая, в предрассветной дымке тая, выводила к Церкви Божьей и к молитве нас звала, - бьет звонарь в КОЛОКОЛА.

И снова идёт объяснение нового для детей слова «КОЛОКОЛА».

И таких новых, непонятных слов в игре 9: **лампада, купол, колокол, иконостас, чадо, чаша, кадило, благословение, икона**. Разобравшись в значении этих слов, происходит переход во вторую часть игры, где Ангел предлагает детям потренировать свою память: «Тот, кто слушал внимательно, отгадает мой кроссворд обязательно!».

Во второй части игры детям предлагается первое задание:

- «Вспомни, как называется сосуд с фитилем, который наполняется маслом и зажигается перед иконами?» -

Если дети вспомнили, то сразу появляется картинка с изображением лампы, клетки кроссворда заполняются автоматически нужными буквами. А если дети не ответили на устный вопрос, то, увидев иллюстрацию лампы, припоминают самостоятельно или с подсказкой педагога. Таким образом, заполняются все девять строк. В конце добрый ангел предлагает: «А теперь прочитай буквы в красных квадратах. Кто ты?». Дети, которые умеют читать, самостоятельно читают, если не умеют то, следя указкой не торопясь по буквам, читает педагог: «МОЛОДЧИНА!». Посредством этой игры дети не только знакомятся с новыми понятиями, но и учатся разгадывать кроссворды. Тщательный подбор заданий для кроссворда на закрепление полученных знаний превращает процесс обучения в игру, делает его для детей наиболее легким и привлекательным.

Игра «Добродетели» с интересом используется при организации совместной деятельности взрослого и детей подготовительной группы (Приложение №5). Также с помощью кроссворда авторы игры предлагают закрепить ранее изученные понятия: трудолюбие, доброта, щедрость, милосердие, смирение и другие.

Все последующие слайды содержат в себе вопрос. Например: «Любовь к труду». Ответ появляется не сразу, а только тогда, когда играющий догадается и нажмёт кнопку следующего действия. Ответ: «ТРУДОЛЮБИЕ».

Чередуются слайды с вопросами, где автоматически появляется кроссворд с правильно вписанным ответом.

Этот приём помогает играющему заранее увидеть следующий столбец, посчитать количество клеток и выяснить, в какой по счёту клетке уже открыта буква.

Например, рассматривая первый столбец кроссворда, выяснили, что ответ следующего вопроса состоит из 8 букв, вторая из них буква «О», затем вопрос: «Осуждение собственных грехов, раскаяние в них и намерение исправиться». Ответ: «ПОКАЯНИЕ». И так далее со словами: ДОБРОТА, СКРОМНОСТЬ, ПОСТ, ЩЕДРОСТЬ, СМирЕНИЕ, КРОТОСТЬ, ЧЕСТНОСТЬ, МИЛОСЕРДИЕ, МОЛИТВА.

На протяжении всей игры звучит лёгкая, умиротворяющая музыка. В процессе игр авторами уже было замечено, как музыка действует на детей. Шумных и неуравновешенных детей она успокаивает, привлекает внимание, способствует расслаблению и умиротворённому восприятию нового, незнакомого материала. Детям



более сдержанного склада характера позволяет расслабиться, отдохнуть, восстановить свои эмоциональные силы. Анимированные картинки привлекают всех ребят и особенно любознательных. Они позволяют созерцать новое, ещё не виденное ими, а потом изображать все это на листе с помощью красок и аппликации.

Играя, педагоги стараются создать атмосферу сотворчества. Результатом творческого союза педагогов, детей и родителей стало создание интерактивной игры для дошкольников «Умники и умницы» (Приложение №6) . Эта игра была организована в рамках проведения акции «Спешите делать добрые дела», посвященной 700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского. В игре участвовали команды детей и родителей.

Содержание вопросов категории «Жития святых» представляют собой главные события жизни известных святых: преподобного Сергия Радонежского, Святителя Иоасафа Белгородского, преподобного Серафима Саровского, Святителя Николая Чудотворца, Пресвятой Богородицы. Разработчики игры подобрали доступные для дошкольников стихотворения о житии святых: в лесу, при дороге, под соснами, камень тяжелый лежал, старец ночами бессонными, там на коленях стоял. Лето и зиму холодную, он, не смыкая очей, выстоял волей свободною тысячу дней и ночей.

Особый интерес у детей и родителей вызывает категория «Доскажи словечко». Вопрос появляется на экране и зачитывается педагогом.

Вот стихарь, орарь и риза, а подризник будет снизу: важное значение имеет \_\_\_\_\_!

Игрокам предлагается обсудить варианты ответов и выбрать один. Далее педагог определяет, прав ли отвечающий, и на компьютере появляется правильный ответ «Облачение».

Слайды с вопросами категории «Загадки о добродетелях» оснащены иллюстративным рядом с текстовым пояснением и предлагают играющим вспомнить такие качества, как послушание, милосердие, доброта, терпение, забота.

Дима деду помогает, огород с утра копает. Света маленькому Мишке по слогам читает книжку, Лиза в помощь тете Томе подмела подъезд свой в доме. Коля думает усердно. У них сердце \_\_\_\_\_!

Знание нравственных понятий и умение их правильно применять в играх служит основой формирования мотивации действий детей на хорошие и добрые поступки.

В конце игры каждый участник получает подарок – сердечко с именем, которое изготовили дети с помощью родителей на занятиях продуктивной деятельности.

Для организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста авторы используют электронные варианты раскрасок. С помощью программы Paint детям предлагается выполнить такие задания, как:

- раскрасить пасхальное яйцо;
- нарисовать добро и зло;
- украсит храм к празднику.

Предлагаемый с помощью ЭОР материал содержит в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающие интерес у дошкольников к педагогическому процессу и способствующие созданию положительной эмоциональной среды. Предложенные электронные ресурсы «Доскажи словечко», «Правила для детей», «Дорога к храму», «Добродетели», «Умники и умницы» помогают зажечь искорку любви и интереса к традициям родной православной культуры, к истории Отечества, способствуют сохранению чистоты и целомудрия детей, обогащая их начальными знаниями об обычаях и традициях русского народа, поддерживая детскую любознательность и активность.

Электронные образовательные ресурсы дают возможность не только совершенствовать нравственные качества ребенка, но и приобретать новые знания, так как стремление выиграть заставляет думать, вспоминать уже пройденное и запоминать всё новое.

### Раздел III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Результаты итоговой диагностики и наблюдений, проводимых в марте 2014 года (автор Л.П.Гладких), показали высокий уровень нравственной воспитанности у 86% детей. Дошкольники проявляют положительное отношение к сверстнику, отзывчивы к переживаниям, несчастью других, замечают эмоциональное неблагополучие сверстника и всегда приходят на помощь.

Средний уровень нравственного сознания показали 14% детей, имеющих неполные представления о нравственных отношениях. Проявление отзывчивости к эмоциональному неблагополучию сверстника носит ситуативный характер. Благожелательное, одобрительное отношение к сверстнику проявляется не всегда. Наблюдается расхождение между нравственными представлениями и реальным поведением детей.

Низкого уровня не зафиксировано.

| год  | показатели                           |   |
|------|--------------------------------------|---|
|      | уровень нравственного сознания детей | уровень знаний родителей о нравственной воспитанности детей |
| 2011 | в-15%<br>с- 48%<br>н-37%             | в-45%<br>с-35%<br>н-20%                                     |
| 2014 | в-86%<br>с-14%<br>н - 0 %            | в-97%<br>с-3%<br>н - 0 %                                    |

Таким образом, сопоставив результаты диагностики и педагогические наблюдения первого и третьего года работы, выявлено, что уровень нравственного сознания детей вырос на 71%.

Данные анкетирования педагогов и родителей об актуальности духовно-нравственного воспитания в современный период времени подтверждает, что духовно-нравственное воспитание детей должно начинаться с дошкольного возраста. Уровень знаний родителей о нравственной воспитанности детей вырос на 52%.

Можно сделать вывод:

- использование авторских электронных образовательных ресурсов включено в целостный педагогический процесс и предоставляет широкие возможности для совершенствования образовательной деятельности по формированию духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста.
- возрос уровень знаний, относящихся к сфере духовного самосознания (понимание нравственных образцов, духовных значений и смыслов, проявление высших религиозных чувств);
- возрос интерес родителей к духовной жизни;
- дети стараются быть отзывчивыми, применяют свои знания о нравственных нормах в жизни, доносят их до родителей.

### Приложение

1. Приложение №1 – формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
2. Приложение №2 – игра «Доскажи словечко»
3. Приложение №3 – игра «Правила для детей»
4. Приложение №4 – игра «Дорога к храму»

5. Приложение №5 – игра «Добродетели»  
 6. Приложение №6 – игра «Умники и умницы»

Приложение №1

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области  
 «Социально-коммуникативное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей   |  | Самостоятельная деятельность детей   | Образовательная деятельность в семье   |
|---|--|--|--|
| непосредственно образовательная   | образовательная деятельность в режимных  |  |  |
| <p>Занятия циклов «Духовные истоки семейного воспитания», «Край, в котором я живу». Экскурсии в музеи, по святым местам Старооскольского края. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Проект «Знакомство с храмом». Беседы под общей тематикой «Уроки доброты», «Жития святых, «Мой край родной, как ты чудесен» и т.д. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания (создание проектов «История Храма», «Моя родословная», и т.д.). Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций по тематике циклов. Викторины «Православный календарь», «Храмы Оскола», «Хорошо и</p> | <p>Индивидуальная работа. Обучение. Объяснение. Напоминание. Личный пример. Рассматривание иллюстраций о Старооскольском крае, исторические фотографии. Театрализованные постановки на семейные бытовые темы, из истории семейного воспитания. Православные праздники и обряды). Беседы из цикла «О добродетелях)», «Уроки добра», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Устройство храма», «Православные семейные традиции» и т.д., Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение. Просмотр видео-, диафильмов. Продуктивная деятельность. Экскурсии по святым местам.</p> | <p>Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, хороводные. Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций о родном городе «Исторические и святые места Старооскольского края» и т.д. Экспериментирование. Наблюдение Презентации «Раскрась Пасхальное яичко», «Укрась ёлку к Рождеству».</p> | <p>Экскурсии по святым местам Старооскольского края. Акция « Спешите делать добрые дела» Беседы: «Семейное воспитание», «Духовное наследие», «Традиции и уклад» и т.д. Проекты «Родословная моей семьи», «Дорого яичко ко Христову дню», «Зимний православный календарь». родительские собрания. лекторий для родителей на духовно-нравственные темы; открытые показы воспитательно-образовательного процесса; вечера вопросов и ответов о семейном воспитании, о воспитании нравственности и духовности в детях, о семейных традициях; проведение совместных мероприятий: православные праздники: дни рождения, «Пасхалия», «Рождество», «Праздник матери», «День защитника Отечества», «День</p> |

Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

| Сентябрь  |  |   |   |
|---|--|---|---|
| I неделя  | II неделя  | III неделя  | IV неделя   |
| Адаптация детей.<br>«Хочу все знать»<br>День знаний<br>«Мой город-капелька России!»<br>(6 сентября-День города) | «Урожайная»<br>«Хлеб всему голова!»<br>Александр Невский -<br>Небесный покровитель<br>города Старый Оскол () | Планета детства<br><br>«Урожайная»<br>«Хлеб всему голова!»<br>«Осень золотая»   | Осень золотая<br>«Все профессии нужны-все профессии важны»<br>(27 сентября-День воспитателя и всех дошкольных работников) |
| Октябрь   |  |   |   |
| Я и моя семья<br>Неделя заботы и взаимопонимания<br>(1 октября-Международный день пожилых людей)                | Моя Родина<br>«Образ Богородицы как любящей матери». (14 октября - Покров Пресвятой Богородицы)              | Белгородчина на карте Родины.<br>Мой город, моя страна, моя планета.  | Сильные, смелые, ловкие.<br>+<br>(25 октября - Всероссийский День гимнастики)   |
| Ноябрь  |  |   |   |
| День народного единства   | «Неделя добрых дел»  | «Все профессии нужны, все профессии важны»<br>Главное на свете-это наши дети.<br>(20 ноября-Всемирный день детей)       | «День матери» Неделя заботы и взаимопонимания   |
| Декабрь   |  |   |   |
| «Зимушка-зима»<br>Твори добро – другим во благо.<br>(2 декабря - Международный день инвалидов)                  | Календарь «12 месяцев»<br>«Зимушка-зима»   | Хороводная<br>В добрых делах и поступках помогает ангел – хранитель.<br>(19 декабря- День памяти св.Николая Чудотворца) | Мастерская деда Мороза  |
| Январь  |  |   |   |
| «Рождество Христово»<br>(знакомство с народной  | Крещенские встречи   | Неделя зимних игр и развлечений   | Качества и свойства   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| культурой)   |  |  |   |
| Февраль  |  |  |   |
| «Старый Оскол – город Воинской славы»<br>Мой город выстоял и победил                 | Неделька безопасности (героические профессии, ОБЖ)                 | Неделя мужества «День защитника Отечества» | Народные праздники и игрушки. Масленица   |
| Март   |  |  |   |
| Солнечная<br>В целом мире нет милей, доброй бабушки моей<br>(6 марта – День бабушек) | «Неделя встречи весны»   | Земля – наш дом                            | Театральная неделя +<br>(27 марта – День театра)  |
| Апрель   |  |  |   |
| «Неделя детской книги»   | «Неделя космонавтики»  | «Пасхальная неделя»                        | Спортивная неделя «В спортивном теле- здоровый дух»   |
| Май  |  |  |   |
| Неделя весны и памяти<br>«Старый Оскол – город Воинской славы» (7 мая 2011 года)     | Мы самые главные люди на свете!<br>День Победы – главный праздник! | «Неделя безопасности на дороге»            | «Здравствуй, лето!»<br>«Троица – праздник русской березки»<br>(31 мая – День Святой Троицы) |

Календарно-тематическое планирование для старших групп

| Месяц    | 1 неделя        | 2 неделя                        | 3 неделя  | 4 неделя                |
|----------|-----------------|---------------------------------|---|-------------------------|
| Сентябрь | "День знаний"   | "Мой родной город Старый Оскол" | "Осень золотая" (Сезонные изменения в живой и неживой природе, труд людей осенью) | "Дары осени. Урожайная" |
| Октябрь  | "Я и моя семья" | "Я хочу здоровым быть"          | "Зелёный огонёк"  | "Моя Родина"            |

|         |  |   |  |   |
|---------|--|---|--|---|
| Ноябрь  | "День народного единства"<br>Праздник Казанской Божьей матери. | "Москва – столица нашей Родины. Символы России"   | "Все профессии нужны, все профессии важны"         | "День матери" неделя заботы и взаимопонимания |
| Декабрь | "Зимушка – зима"   | "Я листаю календарь"<br>Праздник Николая Угодника | "Новый год спешит к нам в гости" неделя хороводная | "Мастерская Деда Мороза"                      |
| Январь  | "Рождество Христово"   | "Крещенские встречи"                              | "Зимние забавы" неделя зимних игр                  | "Как живут зимой звери"                       |
| Февраль | "Старый Оскол-город воинской славы"                            | "Герои нашей страны" День спасателя               | "Неделя Мужества. День Защитника Отечества"        | "Неделя доброты"                              |
| Март    | "Международный женский день"                                   | "Волшебный мир книг"                              | "Весна – красна"                                   | "Театральная неделя"                          |
| Апрель  | "Земля - наш общий дом"  | "Космические дали. День космонавтики"             | "Традиции и обычаи нашего народа. Пасха"           | "Праздник Весны и Труда"                      |
| Май     | "Великий День Победы"  | "Мой любимый детский сад"                         | "Безопасность на дороге"                           | "Здравствуй, лето!"                           |

**К сведению пользователей:** с полным пакетом материалов, представленных авторами опыта в областной банк данных, можно ознакомиться в центре профессионального развития педагога ОГАОУ ДПО БелИРО